

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ
ИНСТИТУТ ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Основы российской государственности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор кафедры истории и теории исторической науки В.Г. Кичеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
Раздел 1. Что такое Россия	8
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8
Раздел 4. Политическое устройство России	9
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	9
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1 Планы семинарских занятий	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - фундаментальные достижения, изобретения,

		<p>открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p>Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>

		<p>в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации. - находить и использовать необходимую для саморазвития

		<p>и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы российской государственности*» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогика, Педагогическая психология, Основы профессиональной деятельности, Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое сопровождение образования, Основы психологического консультирования на разных ступенях образования, Теория и практика организации игровой деятельности, Практикум по межличностной коммуникации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	38
1	Семинары/лабораторные работы	16

Всего:	54
--------	-----------

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары/лабораторные работы	10
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Что такое Россия	<p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители</p>

		образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация.	<p>Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения. Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.</p>
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.</p> <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и государственных</p>

		<p>решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.</p>
4	<p>Раздел 4. Политическое устройство России</p>	<p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p> <p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.</p>
5	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p>

	<p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе технология лекционно-семинарской зачетной системы, интегрированная с информационно-коммуникативной технологией. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные и проблемные лекции, а на занятиях семинарского типа наряду с докладами и презентациями широко используются дискуссии и анализ ситуаций и имитационных моделей. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- рефераты	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущая аттестация осуществляется посредством оценки докладов, презентаций и ответов обучающихся по вопросам, вынесенным для обсуждения на семинарских занятиях, их участия в дискуссиях и анализе ситуаций и имитационных моделей, а также в результате проверки рефератов.

Примерные вопросы для докладов и обсуждения:

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?

6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход анализе исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.
25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

Примерные темы рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – страна – государство»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Основные сценарии развития российской цивилизации.
18. Конфликты ценностей в современном мире.
19. Этноконфессиональное своеобразие России.
20. Семья как социальный фундамент российской государственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/ – М., 2023. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=419041>
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – 2012. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

Дополнительные источники

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н.Я. Данилевский . – М., 2022. – 431 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=393556>
2. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. – М., 1991. – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/karamzin.htm>
3. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством) [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – М., 1995. – Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.Pdf>

Основная литература

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>
3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>
4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс] / А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература

1. Александров В.Б. Русские философы о понятии научного мировоззрения [Электронный ресурс] / В.Б. Александров // Управленческое консультирование. – 2023. – №2. – С. 90-98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-filosofy-o-ponyatii-nauchnogomirovozzreniya/viewer>
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ачкасов. – М., 2022. – 495 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/etnopolitologiya508746#page/1>
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография [Электронный ресурс] / В.Э. Багдасарян. – М., 2023. – 410 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424880>
4. Бобылев В.Ю. Система мироустройства и ее трансформация в современных условиях [Электронный ресурс] / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2022. – Вып. 4(849). – С. 18-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-miroustroystva-i-ee-transformatsiya-v-sovremennyh-usloviyah>
5. Бодрунов С.А. Глобальная трансформация современного общества и национальные цели развития России [Электронный ресурс] / С.А. Бодрунов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230. – С. 54-65. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnaya-transformatsiya-sovremennogo-obschestva-i-natsionalnyetseli-razvitiya-rossii>
6. Гаджиев Г.С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Г.С. Гаджиев. – М., 2020. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367701>
7. Иванов А.В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография [Электронный ресурс] / А.В. Иванов – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/civilizacionnoe-razvitie-logika-sociuma-515737#page/1>
8. Гриценко В.П., Опошнянский А.В. Русский мир как цивилизационный проект [Электронный ресурс] / В.П. Гриценко, А.В. Опошнянский // Вестник Краснодарского университета МВД России. Серия Философия, Социология и Политология. – 2017. – №

2(36). – С. 205-209. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-kak-tsvilizatsionnyy-proekt>

9. Гурьева Л., Копкарева С. Правовые и политические ценности молодежи [Электронный ресурс] / Л. Гурьева, С. Копкарева // Власть. – №3. – 2008. – С. 50-56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-politicheskie-tsennosti-molodezhi/viewer>

10. Гусаков Н.П. Россия и глобальные вызовы [Электронный ресурс] / Н.П. Гусаков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. – 2019. – № 5. – С. 9-15. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-globalnye-vyzovy>

11. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2023. – 624 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422080>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы *семинарских* занятий.

Тема 1. Что такое Россия.

Вопросы для обсуждения:

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.

Список литературы:

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>
3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>
4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс]/ А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Особенности цивилизационного развития России.

Список литературы:

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>
3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>
4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс]/ А.П. Шевырев

и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Тема 3 Российской мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система.

Список литературы:

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>

2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>

3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>

4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс] / А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Тема 4. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Глобализация и регионализация.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
4. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации

Список литературы:

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>

2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>

3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>

4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс]/ А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Основы российской государственности

Дисциплина реализуется на факультете истории и теории исторической науки

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	Знать: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и

взаимодействия	историческому наследию и культурным традициям	<p>ориентирах; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p>Знать: - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p>Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</p>

		<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского

		<p>мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.